Учитель будущего

Что есть будущее? Мы привыкли делить время на три части: прошлое, настоящее и будущее. Прошлое – от слова «прошло», это события и люди, которые когда-то были, а сейчас их уже нет. Часто прогуливаясь по улицам и паркам нашей столицы (супруга любит пешие прогулки), я задаюсь вопросом: «За что я люблю этот город?» И сразу же в голове возникают следующие картины. Виды Казани, которая так красиво раскинулась по берегам Волги. Улочки Старо-татарской слободы, извилистые дороги, змейкой вьющиеся ниже белокаменного Кремля. Это все отголоски старого города, прошлого Казани.

Следующий промежуток времени – настоящее – это период здесь и сейчас, это и есть жизнь. Задумываясь о настоящем Казани, вспоминаются кремлевские холмы, с которых открывается чудесный вид на современный мегаполис: с новостройками, высокими офисными зданиями и небоскребами. Казанка, словно голубая лента, отделяющая новую Казань от исторической столицы. Две разных города прошлого и настоящего так гармонично существуют вместе на протяжении многих лет. В этом и есть сила, умение ценить и дорожить нашей историей, используя опыт прошлого, постоянно совершенствуясь в настоящем, помогает нам смело идти вперед, развиваться во всех сферах человеческой деятельности, с уверенностью смотреть в будущее. А будущее – от слова «будет». Будет ли оно именно таким, каким мы его себе представляем сегодня?

Наши представления о будущем складываются из опыта прошлого и настоящего. Если продолжить рассматривать данный аспект на примере Казани, то она связана с именами потрясающих людей. Здесь жили и трудились величайшие ученые, Николай Васильевич Лобачевский – один из научных деятелей в сфере математики, Александр Михайлович Бутлеров – основатель казанской школы химиков, всемирно известный физик Евгений Завойский. Я безмерно горд тем, что являюсь земляком, соотечественником этих людей. Ведь переоценить вклад, который вложили умы прошлого, в наше счастливое настоящее просто невозможно. И в целом, я абсолютно уверен, что каждый житель Казани должен ценить и уважать нашу общую историю, ведь она нам помогает строить будущее. А говоря о будущем, в моем воображении возникают невероятные представления: космические корабли, города на других планетах, совершенные технологии. В фантастических романах (с начальной школы читаю десятки книг в год) все люди дружат, живут сотни лет и абсолютно счастливы.

Горя желанием изменить мир к лучшему, я начал интересоваться этой темой и погружался в нее всё больше и больше. В один момент стал замечать одну общую черту всех фантастических произведений: в большинстве мир меняют технологии. Они делают всех счастливыми и здоровыми, технологии прекращают войны. Именно с возникновения научно-технического прогресса люди считают начало индустриального общества. Создание новых технологий всегда выводит человека на более высокий уровень развития. Именно влияние технологий на человечество определило, в какой области (техническая физика, робототехника и программирование) я получил свою первую профессию.

Но как бы не двигался технический прогресс, какими бы технически сложными не становились машины, человечеству всегда будет необходим наставник, учитель, который сможет объяснить новые, постоянно развивающиеся технологии, направит в нужное направление. И говоря о таком учителе – это точно профессия будущего. Так кто же такой этот «учитель будущего»? Может это учитель из будущего? Или учитель для будущего? В первом случае мы ищем ответ на вопрос, «каким он может быть», во втором – «каким он должен быть».

Для того, чтобы разобраться в этих вопросах, вернемся к размышлению о времени. Учителя были и есть всегда. Человечеству необходим человек, который сможет передавать знания следующему поколению. Педагогика – это та область, где опыт прошлого являются бесценным кладом. Испокон веков учителя устно передавали свои знания. С развитием человечества передаваемые знания стали записываться. Наскальные рисунки, разрезы на бересте, гравировка на камнях. С изобретением бумаги появились первые книги. Печатный станок совершил свою революцию: знания стали распространятся по всему миру. Радио, телевидение – все это тоже оказало влияние на профессию учителя. Он не только рассказывал, но и показывал видеоматериалы, включал аудиозаписи. Профессия учителя стала технически усложняться.

Все изменилось с появлением компьютеров и интернета. Теперь знания появляются и передаются с огромной скоростью. Специальность, на которую начинает учиться первокурсник, к окончанию университета может перестать существовать вовсе.

И роль учителя-передатчика информации потеряла актуальность. Поменялась задача: нужно не передавать знания, а научить выделять полезные из того моря информации, с которым мы сталкиваемся ежедневно.

Для этого необходимо использовать все возможные ресурсы. Сегодняшний учитель уже должен уметь пользоваться компьютером, телефоном, планшетом, проектором, интерактивной доской, различными современными приложениями, интернет ресурсами и многим другим. А что будет завтра?

Учитель из будущего представляется чуть ли не роботом. На глазах – очки дополненной реальности. На руках – умные часы. Компьютер управляется силой мысли (и такая технология уже существует). Информации будет становиться только больше. Возникает беспокойство, а учитель в будущем – человек? Справится он с этим? Какая у него будет роль?

Для ответа необходимо понять, какой учитель нужен для будущего. Учитель для будущего – это учитель после нас. Тот, кого мы оставим себе на замену. Что мы должны ему дать? Только технологии и образовательные стандарты?

Технологии меняются постоянно. Та же учесть и у стандартов. Чуть более десяти лет назад ввели электронный журнал. Наш класс (я еще учился в школе) стал одним из первых, где его начали тестировать. А сегодня для большинства школ электронный журнал обыденность. Еще через десять лет журнал, как таковой, может и вовсе остаться в прошлом. Журнал бумажный и электронный, а учителя – все те же люди.

Учитель будущего – как раз про это. Не про изменения, не про технологии и прогресс. А про составляющую, чьё наличие всегда остается неизменной. Учитель будущего – это про людей.

И в прошлом, и в настоящем, и в будущем учителя работают именно с людьми. Педагоги воспитывают, поддерживают, направляют, сопереживают своим ученикам. Шалва Амонашвили (основатель гуманной педагогики) говорит следующее: «Разум без Сердца перерождается в тупость и безрассудство». Если люди когда-то изобретут искусственный разум, он не будет совершенным. У робота не может быть человеческого сердца, души. Он может поддержать заранее заготовленной фразой. Подбадривать привычными словами. Но он никогда не сможет чувствовать и сопереживать.

Учитель будущего любит сам и учит любить других. Учитель – в прошлом, настоящем или будущем – пример. Пример сострадания, понимания и заботы. Он может сердиться или быть веселым. Учитель будущего – не просто человек.

Учитель будущего – это Человек, у которого есть Сердце.